**АННОТАЦИЯ**

**Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*44.04.01 Педагогическое образование,*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****Проектирование нового образовательного продукта* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**\_научно-исследовательская работа**

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Цель**практики* – состоит в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающегося, приобретении им практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач и использования научных методов в области профессиональной деятельности

*Задачи практики:*

* изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы, рекомендованную в дисциплинах первого и второго модулей,
* анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме выбранного направления исследования; выявление существующих проблем и определение цели, задач, объекта и предмета педагогического исследования;
* поиск источников информации по проблемам конструирования образовательного продукта (далее ОП), проведение анализа существующего опыта конструирования ОП;
* приобретение опыта в организации команды и опыта работы в команде для разработки проекта по созданию нового образовательного продукта;
* совершенствование собственной деятельности и определение ее приоритетов на основе самооценки;
* обеспечение развития у обучающихся готовности к решению профессиональных проблем в области научно-педагогического исследования;
* формирование умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
* приобретение опыта осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики, психологии и методики обучения предмету;
* обеспечение развития у обучающихся готовности к решению профессиональных проблем; к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций; к использованию эффективных психолого-педагогических технологий;
* совершенствование умений применять современные образовательные, в том числе коммуникативные технологии;
* формирование умений проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| **Первый этап:** | | | |
| УК-3; | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | **знать**: методы формирования команды и управления командной работой;  **уметь:** формировать команду и управлять командной работой;  **владеть:** навыками формирования команды и управления командной работой |
| УК-3; | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | **знать**: способы разработки командной стратегии в групповой деятельности;  **уметь:** разрабатывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;  **владеть:** технологией разработки командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| УК-6; | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | **знать:** способы совершенствования собственной деятельности;  **уметь:** определять способы совершенствования собственной деятельности;  **владеть:** способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; |
| ОПК-6; | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | **знать:** способы осуществления дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач;  **уметь:** осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач  **владеть:** навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | **знать:** способы и приемы осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования  **уметь**: осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования  **владеть:** приемами осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования |
| **Второй этап:** | | | |
| УК-3; | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | **знать**: способы реализации командной стратегии в групповой деятельности;  **уметь:** реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;  **владеть:** навыками разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| УК-6; | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | **знать:** способы оценивания  своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач;  **уметь:** оценивать собственные ресурсы для успешного выполнения профессиональной деятельности;  **владеть**: способами оценивания  своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач; |
| УК-6; | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | **знать:** способы совершенствования собственной деятельности;  **уметь:** определять способы совершенствования собственной деятельности;  **владеть:** способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; |
| УК-6; | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | **знать:** индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития;  **уметь:** определять способы построения профессионально-образовательной траектории;  **владеть:** индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, способами выстраивания профессионально-образовательной траектории |
| **Третий и четвертый этапы:** | | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | **знать**: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;  **уметь:** анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, вырабатывать стратегию действий ;  **владеть:** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и навыками выработки стратегии действий |
| **Пятый этап:** | | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.2**. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | **знать:** способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;  **уметь**: разрабатывать стратегии действий по достижению цели на основе системного и деятельностного подходов к образовательной деятельности;  **владеть:** навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе системного и деятельностного подходов к образовательной деятельности |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.2**. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | **знать:** методы иинструментыуправления проектом для решения профессиональных задач;  **уметь**: использовать методы иинструментыуправления проектом для решения научно-исследовательских задач в области образования;  **владеть:** методами иинструментамиуправления проектом для решения научно-исследовательских задач в области образования |
| **ПК-1.** | Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации | **ПК-1.2.** Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:** способы структурирования содержания учебных дисциплин и представления результатов профессиональной деятельности;  **уметь**: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения для решения научно-исследовательских задач в области образования;  **владеть:** методами анализа результатов использования методов, технологий и приемов обучения для решения научно-исследовательских задач в области образования |

1. **Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры**

Производственная практика (**научно-исследовательская работа**) проводится в 5 этапов.

**Первый этап** производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится после изучения первых двух модулей, включенных в учебный план. Трудоемкость первого этапа практики составляет 6 зачетных единиц. Первый этап научно-исследовательской работы предшествует производственной практике по научно-исследовательской работе в других семестрах и является **этапом планирования научно-исследовательской** деятельности в области образования. На основе приобретения опыта на этом этапе обучающиеся работают над созданием коллективного проекта (темы проектов уточняются ежегодно), включаются в дальнейшую научно-исследовательскую работу, предусмотренную учебным планом.

**Второй этап** производственной практики (научно-исследовательская работа)является **теоретическим этапом научного исследования**, который выстраивается на основе предыдущего этапа и проходит в начале второго семестра. Трудоемкость второго этапа практики составляет 3 зачетные единицы.

**Третий этап** производственной практики (Научно-исследовательская работа 2) проводится во втором семестре, после изучения дисциплин третьего и четвертого модулей, определяющих теоретическую базу для прохождения практики. Трудоемкость третьего этапа практики составляет 3 зачетные единицы.

**Четвертый этап** производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится по завершению третьего семестра. К перечисленным выше модулям добавляются дисциплины из 3, 4, 5 и 6 модулей, составляющих теоретическую основу для практики. Трудоемкость четвертого этапа практики составляет 3 зачетные единицы.

**Пятый этап** производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в четвертом семестре после завершения теоретического обучения, включающего дисциплины всех шести модулей. Этому этапу предшествуют предыдущие четыре этапа научно-исследовательской работы, в том числе учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая), проектно-методическая. Трудоемкость пятого этапа практики составляет 9 зачетных единиц.

1. **Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени* предусмотренного в *ОПОП ВО. Практика*  проводится на кафедре физики, математики и физико-математического образования Мининского университета и (или) в образовательных организациях согласно графику учебного процесса. Первый этап практики проводится 4 недели, второй этап – 2 недели. Первые два этапа производственной практики (научно-исследовательская работа) разделены сессионным периодом и каникулами. Третий этап проводится 2 недели во втором семестре, четвертый этап проводятся две недели на втором курсе в третьем семестре. Пятый этап производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в 4 семестре – 6 недель. Обеспечивают руководство практикой руководители магистерских диссертаций и (или) руководитель магистерской программы.

1. **Структура и содержание учебной** (технологической (проектно-технологической)) **практики**

*Этапы научно-исследовательской работы в период производственной практики.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр/курс | Наименование этапа НИР | Содержание этапа | Содержание выполняемых работ |
| 1/1 | Выбор и обоснование темы НИР | Планирование НИР | 1.Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме научно-педагогического исследования, в том числе литературы, рекомендованной в дисциплинах первого и второго модулей; составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в магистерскую диссертацию. 2.Участие в командной проектной работе по созданию нового образовательного продукта.  3. Определение приоритетов собственной учебной и профессиональной деятельности; самооценка собственной деятельности |
| 2/1 | Теоретический этап научного исследования | Определение методологического аппарата исследования | 1. Обоснование логики педагогического исследования по выбранной теме диссертации.  2. Формулировка выводов на основе анализа, обобщения и систематизации психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме исследования.  3. Уточнение методологического аппарата и подготовка исследовательского инструментария. |
| 2/1 | Поисковый этап исследования | Изучение методов проведения эксперимента | 1.Выявить примеры проблемных ситуаций в образовательном процессе и провести анализ этих ситуаций на основе системного подхода, описать стратегию действий по выходу из приведенных ситуаций.  2. Описание методики экспериментальной работы по теме исследования.  3. Корректировка индивидуального плана проведения НИР |
| 1/2 | Поисковый и формирующий этапы исследования | Проведение НИР | 1. Проектирование урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.  2. Уточнение методологического аппарата и подготовка исследовательского инструментария.  3.Определение целей и задач и инструментария констатирующего, поискового и формирующего этапов педагогического эксперимента |
| 2/2 | Формирующий и контролирующий этапы опытно-экспериментальной работы | Опытно-экспериментальная работа по теме магистерской диссертации | 1.Обработка и интерпретация полученных результатов опытно-экспериментальной работы (формирующий и контролирующий этапы).  2.Завершение оформления теоретической части научного исследования.  3. Выступление с результатами НИР на заседаниях кафедры, на заседаниях методического объединения учителей.  4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. |

**Автор:**

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,*

*профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К.Минина*